Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym**					Kod modułu: G	
	Nazwa przedmiotu: **Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych**					Kod przedmiotu: G/60	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **IV/7**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **polski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**15**	**15**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Dorota Wiercińska
Prowadzący zajęcia*	dr Dorota Wiercińska, dr Małgorzata Moszyńska, dr Dorota Bronk
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Uświadomienie konieczności podejmowania wczesnej diagnozy i terapii z dziećmi o specjalnych potrzebach
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu psychologii rozwoju dziecka oraz podstaw pedagogiki

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu potrzeby i możliwości dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz stosowane metody edukacyjno-terapeutyczne.	Ped2P_W09
03	Student potrafi projektować i prowadzić badania diagnostyczne w praktyce pedagogicznej, w odniesieniu do wczesnych etapów rozwoju dziecka i uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe, zorientowane na praktyczne zastosowanie; potrafi projektować i wdrażać działania innowacyjne; korzystać z materiałów w e-nauczaniu.	Ped2P_U15
04	Potrafi wykorzystać wiedzę na temat metod pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach w celu opracowywania zestawu indywidualnych ćwiczeń edukacyjno-terapeutycznych, z uwzględnieniem zasad i norm etyczno-moralnych.	Ped2P_U08
05	Student jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Ped2P_K04

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

1. Charakterystyka dzieci o specjalnych potrzebach:

- dziecko ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się - dziecko niepełnosprawne intelektualnie - dziecko niepełnosprawne ruchowo - dziecko opóźnione psychoruchowo - dziecko ze spektrum autyzmu - dziecko z opóźnionym rozwojem mowy. 4. Diagnoza małego dziecka, identyfikacja trudności, wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania. 5. Przykładowe narzędzia diagnostyczne.
Ćwiczenia
1.Modele pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach . 2. Specyfika pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach; 3. Przykładowe metody pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach. 4. Projektowanie ćwiczeń dla dzieci o specjalnych potrzebach, będących odpowiedzią na pojawiające się dysfunkcje, rozwijających umiejętności i predyspozycje.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie, Harmonia, Gdańsk 2008; Cieszyńska J., Korendo M. Wczesna interwencja terapeutyczna, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2007; Jaklewicz H., Autyzm wczesnodziecięcy, diagnoza, przebieg, leczenie. GWP, Gdańsk 1993; Kohut D., Dziecko o specjalnych potrzebach w kręgu interdyscyplinarnej terapii, Impuls, Kraków 2013 Kołakowski A., Zaburzenia zachowania u dzieci, GWP, Sopot 2013; Mihilewicz S., Psychologiczno-pedagogiczne problemy wspomagania rozwoju dzieci niepełnosprawnych, Impuls, Kraków 2005; Winczura B., Dzieci o specjalnych potrzebach komunikacyjnych, diagnoza-edukacja-terapia, Impuls, Kraków 2014;
Literatura uzupełniająca*	Angielczyk M., Kijowska I.M., Stymulowanie rozwoju komunikacji językowej dzieci w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo PWSZ w Elblągu, Elbląg 2012; Błeszyński J. Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem, Impuls, Kraków 2005; Cytowska B., Winczura B., (red.), Dziecko z zaburzeniami w rozwoju. Kraków 20006; Klaczak M., Majewicz P., Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2006. Kołakowski A., Pisula A., Sposób na trudne dziecko, GWP, Sopot 2016; Zaleski T., Opóźnienia w rozwoju mowy, PZWL, Warszawa 2002
Metody kształcenia stacjonarnego	metoda przypadków dyskusja dydaktyczna wykład z prezentacją multimedialną
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i	

technik kształcenia na odległość	

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Ocena cząstkowa: dyskusja, projektowanie ćwiczeń dla dzieci z określonymi dysfunkcjami		02,05
Ocena końcowa: test pisemny sprawdzający wiedzę studenta		01-04
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną Projekt z propozycjami ćwiczeń – 50% Test – 50%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15	-	
Samodzielne studiowanie	13	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	20	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	20	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	15	5	
Udział w konsultacjach	2		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	45	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2,8**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo